ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ (ЯСЛА-САДОК)
КОМБІНОВАНОГО ТИПУ №31
Рівненської міської ради
вул. Шкільна, 10, м. Рівне, 33028, тел.. (0362) 63-39-02, (0362) 63-38-34

СХВАЛЕНО:
Педагогічною радою
ЗДО № 31
Протокол № 1
від 31.08. 2021р.

ЗАТВЕРДЖЕНО:
Директор ЗДО №31
_____ Кульчинська В.Л.
Наказ №65 від 28.09. 2020р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

заклад дошкільної освіти ясла-садка
комбінованого типу №31
Рівненської міської ради на 2020-2021 навчальний рік

Освітня програма схвалена рішенням засідання педагогічної ради закладу (протокол №1 від 08.2020 року).

Автори-укладачі: Кульчинська В.Л., директор ЗДО

Янищук О.І., вихователь-методист.

1. Загальні положення.

Освітня програма розроблена на основі чинного законодавства: Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Базового компонента дошкільної освіти, «Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затвердженої наказом МОН України від 16.06.2015 №641). Листа МОН України №1/9 – 750 від 09.12.2019. Щодо освітніх програм у ЗДО».

Освітня діяльність у Закладі дошкільної освіти у 2020-2021 навчальному році здійснюється відповідно до ЗаконівУкраїни «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компоненту дошкільної освіти, Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (наказ МОЗ України від 24.03.2016 №234), Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (наказ МОН України від 20.04.2015 №446), листів МОН України:

«Щодо організації роботи закладів дошкільної освіти підчас карантину» від 23.04.2020 №1/9 – 219;

«Щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти у 2020-2021 навчальному році» від 30.07.2020 №1/9- 249;

«Про організацію роботу з дітьми п'ятирічного віку» від 27.09.2010 №666;

«Планування роботи в дошкільних навчальних закладах» від 03.07.2009 «1/9-455;

Інструктивно-методичних рекомендацій «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти (додаток до листа МОНУ країни від 19.04.2018 №1/9 – 249);

Методичних рекомендацій щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців» (додаток до листа МОН України від 11.10.2017 №1/9 – 546);

«Щодо організації медико-педагогічного контролю на заняттях з фізкультури в закладах дошкільної освіти» від 12.12.2019 №1/9 – 765;

«Організація роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти» від 14.02.2019 №1/11 – 1491;

Статуту закладу дошкільної освіти ясел-садка комбінованого типу №31 та інших нормативно-правових актів.

Освітня програма закладу дошкільної освіти реалізується на таких напрямках:

- здоров'язбережувальному;
- конструктивно-формуючому креативно-математичне критичне мислення дошкільників;
- комунікативно-просвітницької діяльності з родинами, як основою розвитку ціннісних орієнтацій особистості дошкільника.

Мета і завдання освітньої програми:

- оптимізація роботи з фізичного розвитку засобами здоровя'збережувальних технологій, профілактичних оздоровчих прийомів валеологічної освіти дошкільнят;

- створення комплексу оптимальних педагогічних умов спрямованих на активізацію пізнавальної діяльності для набуття досвіду проявів критичного мислення в дітей дошкільного віку;
- розширення діапазону комунікативно-просвітницької діяльності з родинами як основи формування соціально-ціннісних орієнтацій дітей.

Завдання освітньої програми спрямовані на досягнення наступних результатів.

- Формування та розвиток компетентностей особистості дошкільника відповідно освітніх напрямків Базового компонента дошкільної освіти, а саме:
- набуття дитиною рухової підготовленості, еколого-валеологічної спрямованості, навичок здоров'язбережувальної поведінки;
- наявність дошкільника інтересу і потреби виконувати логіко-математичні, дослідницькі завдання, наполегливості в пошуку самостійного розв'язання проблемно-пошукових завдань;
- здатність дитини використовувати сенсорну систему досліджень, раціональні прийоми аналізу, узагальнення,класифікації, порівняння, кодування в дослідницько-пізнавальній, констукторсько-будівельній, художньо-продуктивнійдіяльності;
- набуття дитино навичок соціально-правової поведінки,психологічної стійкості, соціально-моральних цінностей.
- Набуття педагогами професійної обізнаності з нормативно-правовими актами освітньої діяльності ЗДО, практичної вмілості створювати відповідне означеним цілям освітнє середовище побудована на технології психолого-педагогічної підтримки, особистісно-орієнтованого партнерства з особистістю кожної дитини, членами родини вихованців.
- Підвищення культури соціально-педагогічного просвітництва сімей.
- Розширення змісту та форм взаємодії родини та педагогічного колективу з питань освіти дитини.

Навчальний рік починається 01.09.2010, закінчується31.05.2021 р.

Літній оздоровчий період0 01.06. – 31.08.2021 р.

Тривалість канікул – 115днів;

Літні – 90 календарних днів;

Осінні – 5 днів (з 26.10. – 30-.10)

Весняні – 10 календарних днів з 01.04. – 10.04.2021.

В канікулярні дні заняття не проводяться, проводяться фізкультурно-оздоровча, музична, художньо-продуктивна діяльність.

Завдання змістових ліній Базового компонента дошкільної освіти реалізується через різні форми організації життєдіяльності дошкільників відповідно Листа Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 07.2010 №1, 4/18 -3082 «Про організовану і самостійну діяльність дітей у дошкільному навчальному закладі».

Організація освітньої діяльності здійснюється в різних формах освітнього процесу: заняттях різних видів і типів, індивідуальній роботі, пошукових освітніх ситуаціях, екскурсіях, спостереженнях, організованих іграх, гуртковій роботі, тощо.

Основною формою організованої освітньої діяльності є заняття за:

змістовими напрямами освітньої роботи:

- з фізичного розвитку (фізична культура, валеологічне виховання);
- з пізнавального розвитку(ознайомлення з соціумом, з природним довкіллям, логіко-математичний розвиток.
- з мовленнєвого розвитку (зв'язне мовлення, поповнення словника, граматична складова мовлення, граматика);

змістом:

- предметні (з одного виду діяльності)
- міжпредметні (носять інтегрований або комплексний характер)

дидактичними цілями розрізняють такі види занять:

- на повідомлення нової інформації,формування нових знань і умінь;
- на закріплення знань і раніше отриманих умінь, систематизацію накопиченого досвіду;
- змішані-заняття, що поєднують повідомлення нових знань, формування нових умінь із повторенням,закріпленням, систематизацією і застосуванням набутих знань, умінь,навичок;
- підсумково-контрольні заняття, які можна проводити періодично в кінці певного часового періоду (кварталу, півріччя, року) з опорою на діяльнісний підхід.

способом організації дітей заняття бувають:

- фронтальні (загально-групові), що проводяться одразу з усією групою;
- під групові, для 8-15 дітей залежно від загальної кількості;
- індивідуально-групові, на яких діти об'єднані по 4-8 осіб;
- індивідуальні, що проводяться як з окремими дітьми так і з маленькими підгрупами по 2-4 дитини.

Специфікою поєднання і використання методів, прийомів, засобів навчання виділяють такі види занять:

- комбіновані – певна комбінація наочних, словесних, практичних методів і прийомів, різних засобів навчання – вправ, ігор, іграшкової, предметної, ілюстративної наочності, літературних, музичних творів тощо;
- ігрові та сюжетно-ігрові – вирішується за допомогою спеціально підібраних ігор (дидактичних, рухливих, елементів ігор-театралізацій, драматизацій, конструкторсько-будівельних та інших) чи ігрових вправ;
- домінантні заняття, яких домінують певні засоби розвитку, навчання чи виховання, чи види діяльності.

В ранкові години, між заняттями, на прогулянках, після денного сну в 2-гу половину дня відводиться більше часу на організацію вільної і самостійної діяльності дітей. Самостійна діяльність дітей може носити як індивідуальний, так і груповий (колективний)характер,коли дитина сама реалізовує власний інтерес, задум в обраному виді діяльності,або об'єднується з іншими дітьми за спільність бажань, намірів, планів, уподобань та за взаємними симпатіями. У той чи інший спосіб можуть розгортатися різні види діяльності: художня (образотворча, музична, музично-ритмічна, театральна, художньо-мовленнєва), ігрова, рухова, пізнавальна, трудова, комунікативна.

В організації освітньої діяльності враховуємо провідний вид діяльності дітей (ранній вік – предметно-маніпулятивна; дошкільний вік – ігрова), а також на те, що діяльнісний підхід є основою для досягнення цілей розвитку дітей різного віку.

Пріорітетні завдання розвитку дітей завіком:

- раннього віку – опанування предметно-маніпулятивною діяльністю, формування активного мовлення, розвиток відчуттів та сприймання (зорові, слухові, тактильні та ін.), виховання культурно-гігієніхних навичок;
- молодшого дошкільного віку-оволодіння предметно-практичною діяльністю (діяльність з предметами та їх призначенням), засвоєння сенсорних еталонів (колір, форма,розмір), розвиток мовлення, вправляння чуттєвого досвіду взаємодії з оточенням (бачу, чую,відчуваю, дію);
- середнього дошкільного віку – ігрова діяльність, формування граматичної правильності мовлення та вихід на творчий рівень сюжетно-рольової гри;
- старшого дошкільного віку – формування психологічної зрілості та готовності до навчання у школі (життєві компетентності, мотивація, саморегуляція, вміння спілкуватися, інтерес до пізнавальної діяльності).

Зазначені завдання досягаються шляхом створення умов для участі дітей у різних видах діяльності (спілкування, грі, художньо-естетичній та ін.) природньо та органічно до їхніх потреб та інтересів.

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовими освітніми лініями відповідно до наказу МОН України20.04.2015 №446 «Про затвердження Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності». Кількість занять інваріантної складової повністю відповідає вимогам наказу. Види діяльності плануються за освітніми лініями: «Ознайомлення із соціумом», «Ознайомлення із природним довкіллям», «Художньо-продуктивна діяльність» (музична, образотворча, театральна тощо), «Сенсорний розвиток», «Логіко-математичний розвиток», «Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування», «Здоров'я та фізичний розвиток».

Реалізація програми передбачає врахування принципу інтеграції освітніх ліній у відповідності з вікомим можливостями і особливостями вихованців.

Орієнтовний розподіл занять на тиждень групи раннього віку
Програма – «Українське довкілля»
ІНВАРІАТИВНА СКЛАДОВА

Понеділок 1. Гра-заняття – ознайомлення з соціальною культурою мовленнєвого спілкування (предметний світ та худ.літ)
- 1 раз в місяць + предметний світ +худ.літ. (мор.ет.твір);
- 1 раз в місяці + предметний світ+худ.літ (фольклор, ел. театралізаціЇ);
- 1 раз в місяць + предметний світ + худ.літ. (вірші, втразне читання);

2. Музика

Вівторок 1.Гра-заняття з сенсорного розвитку (сенсорика, конструювання);
2. Фізкультура

Середа 1. Гра-заняття з розвитку мовлення (комплексні тематичні);
2. Музика

Четвер 1. Гра-заняття щодо ознайомлення з природнім довкіллям + сенсорика
- 1 раз в місяць здоров'я та хвороби (валеологія) + сенсорика;
- 1 раз в місяць всесвіт + сенсорика;
- 1 раз в місяць безпека життєдіяльності + сенсорика;
- 1 раз в місяць екологія + сенсорика;

2.Малювання

П'ятниця 1. Гра-заняття з ліплення, аплікації;
2. Фізкультура

Варіативна частина

Загальна кількість занять без фізкультури -9 множимо на 10хв., ділимо на 60 сек. = гранично допустиме навантаження лист МОНУ по таблиці – 1,4

Орієнтовний розподіл занять на тиждень молодший шкільний вік
Програма – «Українське довкілля»
ІНВАРІАТИВНА СКЛАДОВА

Понеділок 1. Заняття ознайомлення з соціальним розвитком мовлення, а також предметний світ та малювання:
- 1 раз в місяць + предметний світ (народознавство) + малювання
- 1 раз в місяці + предметний світ (основи права) + малювання
- 1 раз в місяць + предметний світ (дорожній рух) +малювання

2. Фізкультура

Вівторок 1.Заняття з логіко-математичного розвитку (сенсорика, математика)
- 1 раз в місяць заняття + конструювання
- 1 раз в місяць +логіка

2. Логіка

Середа 1. Заняття з розвитку мовлення (комплексно, тематичне)
2. Фізкультура

Четвер 1. Заняття щодо ознайомлення з природним довкіллям, соціум, а також основи здоров'я.
- 1 раз в місяць здоров'я та хвороби (валеологія)
- 1 раз в місяць всесвіт
- 1 раз в місяць + безпека життєдіяльності

2. Заняття з аплікації, ліплення
3.Музика

П'ятниця 1. Заняття з розвитку мовлення та культура мовленнєвого спілкування, а також художня література:
- 1 раз в місяць мовленнєвий етикет +художня література (морально-етична бесіда)
- 1 раз в місяць + художня література(фольклор, ел.театр)
- 1 раз в місяць + художня література (оповідання, ел.театр)
- 1 раз в місяць + художня література (вірші, вир. – читання)

2. Заняття з малювання (предметне, сюжетне, декоративне, за задумом)
3. Фізкультура

Друга половина дня: театралізована діяльність
Англійська мова – друга половина дня, понеділок (15:15 – 15:25); середа(15:00 – 15:10), п’ятниця (15:15 – 15:25)
Хореографія – друга половина дня.
Тривалість заняття 15 хв., інтегроване заняття 20хв. Інтегровані 3 заняття множимо на 20 хв. ділимо на 60 сек. = 1 аст. одиниця і далі 6 занять + 4(гуртки) = 10 множимо на 15 хв. ділимо на 60 сек. = 2.5 аст.одиниць та 1+2.5=3.5, що відповідає гранично допустимому навантаженню, лист МОН України (по таблиці – 3.5)

Орієнтовний розподіл занять на тиждень середній дошкільний вік
Програма – «Українське довкілля»
ІНВАРІАТИВНА СКЛАДОВА

Понеділок 1. Інтегроване заняття ознайомлення з соціумом (предметний світ + малювання);
предметний світ та малювання:
- 1 раз в місяць предметний світ (народознавство) + малювання
- 1 раз в місяці предметний світ (основи права) + малювання
- 1 раз в місяць предметний світ (дорожній рух) + малювання

2. Фізкультура
II пол. дня – заняття англійського гуртка.

Вівторок 1.Заняття з логіко-математичного розвитку (сенсорика, математика)
- 1 раз в місяць + основи економічної культури;
- 1 раз в місяць + конструювання;
- 1 раз в місяць + логіка

комплексне 2. Розвиток мовлення (звукова культура мовлення + підготовка руки дитини до письма);
3. Музика
II пол. дня – заняття з хореографії

Середа 1. Заняття з розвитку мовлення (комплексно, тематичне)
2. Фізкультура
II пол. дня – заняття англійського гуртка

Четвер 1. Інтегроване заняття - ознайомлення з природним довкіллям, соціум + основи здоров'я
1 раз в місяць + здоров'я та хвороби (валеологія)
- 1 раз в місяць + всесвіт
- 1 раз в місяць + безпека життєдіяльності

комплексне 2. Заняття з аплікації, ліплення
3.Музика
II пол. дня –заняття з хореографії

П'ятниця 1. Інтегроване аняття з розвитку мовлення та культура спілкування, + художня література:
- 1 раз в місяць мовленнєвий етикет +художня література (морально-етична бесіда)
- 1 раз в місяць + художня література(фольклор)
- 1 раз в місяць + художня література (оповідання, ел.театр)
- 1 раз в місяць + художня література (вірші, вир. – читання)

тематичне 2. Заняття з малювання (предметне, сюжетне, декоративне, за задумом)

Варіативна частина

Тривалість занять 20 хв., інтегроване заняття 20 хв. розрахунок: інтегровані 3 заняття множимо на30 хв., ділимо на 60 сек. = 1,5 аст. одиниць і далі 7 занять + 4 (гуртки) множимо на 20 хв. і ділимо на 60 сек. = 3,6 аст. одиниць. 1,5+3,6= 5,1 гранично допустиме навантаження лист МОНУ по таблиці = 5,3

Орієнтовний розподіл занять на тиждень старший дошкільний вік
Програма – «Українське довкілля»
ІНВАРІАТИВНА СКЛАДОВА

Понеділок 1. Інтегроване заняття з логіко-математичного розвитку, ознайомлення з природним довкіллям;
2. Заняття з ліплення
3. Музика
II пол. дня – заняття англійського гуртка.

Вівторок 1.Інтегроване заняття – ознайомлення з соціумом (предметний світ + малювання)
- 1 раз в місяць предметний світ (народознавство)+ малювання;
- 1 раз в місяць предметний світ (основи права) + малювання;
- 1 раз в місяць предметний світ (дорожній рух) + малювання

комплексне 2. Розвиток мовлення (звукова культура мовлення + підготовка руки дитини до письма);
3. Фізкультура
II пол. дня – заняття з хореографії

Середа 1. Заняття з розвитку мовлення (тематичне)
комплексне 2. Заняття з логіко-математичного розвитку (сенсорика, математика)
- 1 раз в місяць + основи економічної культури
- 1 раз в місяць + конструювання
- 1 раз в місяць + логіка

3. Музика
II пол. дня – заняття англійського гуртка

Четвер 1. Інтегроване заняття - ознайомлення з природним довкіллям, соціум + основи здоров'я
- 1 раз в місяць + здоров'я та хвороби (валеологія)
- 1 раз в місяць + всесвіт
- 1 раз в місяць + безпека життєдіяльності

комплексне 2. Заняття з аплікації
3.Фізкультура
II пол. дня –заняття з хореографії

П'ятниця 1. Інтегроване аняття з розвитку мовлення та культура спілкування, + художня література:
- 1 раз в місяць мовленнєвий етикет + художня література (морально-етична бесіда)
- 1 раз в місяць + художня література(фольклор)
- 1 раз в місяць + художня література (оповідання, ел.театр)
- 1 раз в місяць + художня література (вірші, вир. – читання)

тематичне 2. Заняття з малювання (предметне, сюжетне, декоративне, за задумом)

Варіативна частина

Англійська мова – II пол.. дня, понеділок 16:45-17:15, середа 15:00-15:30, п'ятниця(підготовка до свят) 15:30-15:40

Хореографія – II пол..дня, вітірок 16:00-16:30, четвер 16:30-17:00

Тривалість занять 25 хв., інтегроване заняття до 40хв. розрахунок: інтегровані 4 заняття множимо на 40хв. ділимо на 60 сек. = 2,6 аст. одиниць і далі 8 занять + 4 (гуртки) = 12 множимо на 25хв. і ділимо на 60 сек. = 5 вст.одиниць. 2,6+5=7,6 гранично допустиме навантаження лист МОНУ по таблиці – 8,3.

Обсяг навчального навантаження визначений наказом МОН України Від 20.04.2015 р. №446 «Про затвердження Граничного допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності» згідно якого визначалась орієнтовна кількість занять на тиждень в кожній вікові групі за всіма освітніми лініями.

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами			
	Ранній вік (від 2 до 3 років	Молодші	Середні	Старші (від 5 до 6 років)
Ознайомлення із соціумом	1	2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність: Образотворча діяльність Музична діяльність	4	4	5	5
Сенсорний розвиток	2	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	-	1	1	2
Розвиток мовлення і культури мовленнєвого спілкування	2	3	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток	2	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	10	11	12	15
Гурток «Англійська із задоволенням»	-	-	2	3
Гурток хореографії «Тропіток»	-	-	2	3
Максимальна кількість занять на тиждень	10	14	16	20
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	1,4	3,5	5,3	8,3

Години передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення Граничного допустимого навчального навантаження на дітей.

Навчальне навантаження: тривалість проведення занять – спеціально організованих форм освітнього процесу, відповідають віковим можливостям вихованців та санітарному законодавству.

Тривалість одного заняття: у групі раннього віку - 10 хв.; у групі молодшого дошкільного віку – 15 хв.; у групі середнього дошкільного віку – 20 хв.; у групі старшого дошкільного віку – 25хв.

Максимальна допустима кількість занять у групі дітей раннього віку, молодшій та середній – двох, у старшій – трьох організованих навчальних занять. У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, проводяться фізкультурні хвилинки.

Тривалість перерв між заняттями становить до 10 хв.

Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа). Такі заняття поєднуються та чергуються із заняттями з музичного виховання та фізкультури.

Реалізація освітньої програми сприяє проведення інтегрованих занять. Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5,10,15 хвилин відповідно в молодшій, середній та старшій групі).

Щоденно проводиться одне інтегроване заняття для закріплення набутих дітьми знань і вмінь у різних видах їх діяльності упродовж дня. При цьому забезпечено нормативні вимоги до тривалості статичного навантаження у положенні сидячи на одному занятті, а саме:

- у групі раннього віку – 10 хв.
- у групі молодшого дошкільного віку – 15 хв.
- у групі середнього дошкільного віку – 20 хв.
- у групі старшого дошкільного віку – 25 хв.

Заняття з фізичної культури й музичного виховання інтеграції не підлягають.

Виконання домашніх завдань від дітей педагогами закладу дошкільної освіти не вимагається.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться із І молодшої групи. Визначається обсяг рухової активності. Тривалість заняття для дітей:

- у віці від 2 до 3 років – 15 хв.
- у віці від 3 до 4 років – 20 хв.
- у віці від 4 до 5 років – 25 хв.
- у віці від 5 до 6 років-25-30 хв.

Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводяться не менше трьох разів на тиждень. Форма та місце проведення занять визначається педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів.

Зміст освітнього процесу в закладі у 2020-2021навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля».

Планування освітньої роботи у вікових групах та організація життєдіяльності здійснюється за режимними моментами відповідно логічно-тематичного планування видів діяльності за освітніми лініями з урахуванням принципу їх інтеграції у відповідності з віковими можливостями вихованців. В плануванні забезпечується змістова цілісність, системність, послідовність, укладання та повторення програмового матеріалу.

Спеціально організована освітня діяльність (заняття), рухова, ігрова, художня, мовленнєво-комунікативна, природничо-пізнавальна, трудова, дослідницька та ін..,індивідуальна робота, екскурсії, походи, свята та розваги, гуртки організовуються фронтально, підгрупами, індивідуально залежно від віку дітей, педагогічної мети, матеріально-математичного забезпечення, професійної майстерності педагога.

Вихователі використовують перспективне та календарне планування, враховуючи вікові особливості дітей та завдання програми «Українське дошкілля».

Перспективний план розробляється на місяць. В ньому зазначаються:комплекси вправ ранкової гімнастики та гімнастики після денного сну, робота з батьками на місяць, теми тижнів, орієнтований розподіл занять на тиждень, планування другої половини дня.

Календарні плани складаються вихователями на наступний день (І та ІІ половина дня). В них зазначаються і дата, тема тижня (дня), планування І та ІІ половина дня за режимними моментами, мета діяльності, форми і методи до кожного виду діяльності.

Музичні керівники планують роботу на тиждень в перспективно-календарних планах, де вказується дата, вид заняття, види музичної діяльності на занятті, етапи вивчення музичного репертуару.

Інструктор з фізкультури планують перспективний план в якому зазначаються: 1- всі основні рухи, якими мають оволодіти діти за рік з визначеними термінами,їх вивчення та вдосконалення; 2 – всі рухові ігри, які проводимуться упродовж року в конкретній групі із зазначеними термінами, тобто циклограма рухливих ігор.

В календарному плані представлене заняття у формі таблиці, в якій визначена послідовність фізичної діяльності на занятті, з термінами роботи над певним рухом. План складається інструктором з фізичної культури на місяць, форма написання планів затверджується на першому засіданні педради на початку навчального року.

В ЗДО функціонує 11 груп:

2 групи раннього віку

2 групи молодшого дошкільного віку

4 групи середнього дошкільного віку

3 групи старшого дошкільного віку

Логопедичних груп – 3:2 середніх, 1старша

5 груп з 12-ти годинним режимом

6 груп з режимом 10,5 годин

Розпорядок дня для дітей від 2 до 6 років життя

:

Режимні процеси	Орієнтовний розподіл часу			
	Третій рік життя	**Четвертий рік життя**	**П'ятий рік життя**	**Шостий рік життя**
Температурний скринінг під час прийому дітей на ігровому майданчику. Вхід до групового приміщення із збереженням дистанції з іншими групами.	$8^{00} – 8^{30}$	$8^{00} – 8^{45}$	$8^{00} – 8^{40}$	$8^{00} – 8^{45}$
Проведення культурно-гігієнічних процедур.	8^{30}-8^{40}	$8^{45} – 8^{55}$	$8^{40} – 8^{50}$	$8^{45} – 8^{55}$
Підготовка до сніданку, сніданок.	8^{40}-9^{00}	$8^{55} – 9^{15}$	$8^{50} – 9^{10}$	$8^{55} – 9^{15}$
Вихід на прогулянку зі збереженням дистанції з іншими групами.	9^{00}-9^{15}	$9^{15} – 9^{25}$	$9^{10} – 9^{20}$	$9^{15} – 9^{25}$
Прогулянка, індивідуально-групові заняття, ігри, самостійна діяльність дітей, спостереження, (усі активності ізольовані)	9^{15} -11^{25}	$9^{25} – 11^{35}$	$9^{20} – 11^{40}$	$9^{25} – 11^{35}$
Повернення з прогулянки **зі збереженням дистанції** з іншими групами.	11^{25}-11^{30}	$11^{35} – 11^{40}$	$11^{40} – 11^{45}$	$11^{35} – 11^{40}$
Проведення культурно-гігієнічних процедур.	11^{30}-11^{40}	$11^{40} – 11^{50}$	$11^{45} – 11^{55}$	$11^{40} – 11^{50}$
Температурний скринінг	11^{40}-11^{50}	$11^{50} – 12^{00}$	$11^{55} – 12^{05}$	$11^{50} – 12^{00}$
Підготовка до обіду, обід.	11^{50}-12^{20}	$12^{00} – 13^{30}$	$12^{05} – 12^{35}$	$12^{00} – 13^{30}$
Проведення культурно-гігієнічних процедур	12^{20}-12^{30}	$13^{30} – 12^{40}$	$12^{35} – 12^{35}$	$13^{30} – 12^{40}$
Підготовка до сну, сон	12^{30}-15^{00}	$12^{40} – 15^{00}$	$12^{35} – 15^{00}$	$12^{40} – 15^{00}$
Поступовий (у міру пробудження дітей) підйом, загартувальні процедури.	15^{00}-15^{30}	$15^{00} – 15^{30}$	$15^{00} – 15^{25}$	$15^{00} – 15^{30}$
Температурний скринінг	15^{30}-15^{40}	15^{30}-15^{40}	$15^{25} – 15^{35}$	15^{30}-15^{40}
Проведення культурно-гігієнічних процедур	15^{40}-15^{50}	15^{40}-15^{50}	$15^{35} – 15^{45}$	15^{40}-15^{50}
Підготовка до вечері, вечеря	15^{50}-16^{10}	15^{50}-16^{10}	$15^{45} – 16^{05}$	15^{50}-16^{10}
Підготовка до прогулянки, вихід на прогулянку **зі збереженням дистанції** з іншими групами	16^{10}-16^{15}	16^{10}-16^{15}	$16^{05} – 16^{10}$	16^{10}-16^{15}
Прогулянка ігри, індивідуальні заняття, самостійна діяльність за власним вибором, спостереження усі активності проводяться **ізольовано від інших груп)**	16^{15}-18^{00}	16^{15}-18^{00}	$16^{10} – 18^{00}$	16^{15}-18^{00}
Повернення дітей додому.	18^{00}	18^{00}	18^{00}	18^{00}

Пріорітетні завдання, інноваційна та експериментальна діяльність.

З 2020-2021 навчальному році педагогічний колектив в ЗДО працюватиме над реалізацією наступних завдань:

1. Удосконалення якості освітнього процесу з формування здоров'язбережувальної компетентності дошкільників.

2. Оптимізацією роботи з формування критичного мислення дітей дошкільного віку через розширення діапазону впровадження програми формування культури інженерного мислення в дітей перед дошкільного віку «STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт».

3. Підвищення рівня комунікативної просвітницької діяльності з родинами, як основи розвитку ціннісних орієнтацій дошкільників, розвитку їх творчих здібностей.

Реалізація зазначених завдань здійснюється на основі особистісно-орієнтовної моделі дошкільної освіти, на засадах діяльнісного, компетентнісно-взаємодіючого, інтегрованого, особистісного підходів,застосування інноваційних технологій, інтерактивного підвищення фахової компетентності педагогів.

Систематично і цілеспрямовано проводиться організаційна та методична взаємодія закладу дошкільної освіти з початковою ланкою НВК «школи-ліцею» №2, партнерська робота з батьками.

У 2020-2021 н.р. колектив закладу завершує роботу над розробкою інтерактивних методів формування інтелектуального та творчого потенціалу дошкільників шляхом використання інноваційних технологій.

Завдання на літній оздоровчий період

1. Оздоровчі завдання

1.1. Створення умов для ефективного оздоровлення дітей влітку шляхом використання природних та за гартувальних заходів:

- створення умов для забезпечення і зміцнення здоров'я;
- формування розпорядку дня;
- дотримання режиму харчування, вітамінізація;
- оптимізація рухового режиму (пішохідних переходів, дитячого туризму, екскурсій);
- загартування;
- організація різних видів ігор, спортивних змагань, днів здоров'я.

2. Освітні завдання

2.1. Здійснення комплексного підходу у формуванні розвиненої особистості дошкільника з високою соціальною культурою, ціннісним ставленням до довкілля та самого себе, здатного самостійно мислити, володіти навичками життєвої компетентності засобами:

- організації освітнього процесу спрямованого на інтеграцію різних видів музичної, художньо-продуктивної, фізкультурно-оздоровчої діяльності;
- активізації пізнавальних інтересів під час дослідницько-пошукової діяльності.

2.2. Активізації партнерської взаємодії з батьками з питань активізації потенційних сил та здібностей дитини в умовах закладу дошкільної освіти на початку навчального року.

Інноваційна діяльність

Вивчення альтернативної програми формування культури інженерного мислення в дітей дошкільного віку «STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт» - Столярчук О.І., Томашевська О.М., Берник І.К.

Впровадження в практику роботи:

- методика Н. Гавриш «Художнє слово і дитячого мовлення», технологія «Уроки літературної студії» - Новак О.П.; Бенько О. М., Гойда С. Р.;
- літературно-художньої спадщини В.О Сухомлинського – всі педагоги;
- елементи педагогіки ТРВЗ – Бухало Н. П., Столярчук О. І.
- технології психолого-педагогічного проектування Т. Пироженко – Кенсік Н. Р., Каліжнюк Н.А.;
- курсу «Логіка світу» І. Стиценко – Панчук Г.М., Гойда С. Р.
- універсального дидактичного матеріалу: паличок Кюізенера, блоків Дьєниша – Трмашевська О.М., Опалько І.М.;
- навчальний курс «Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку» - Нерета І.В., Тверда І.О., Дубенюк Л.М.;
- досвід Л. Шульги «Розвиток творчих здібностей дошкільників на заняттях з малювання» - Кенсік Г.М., Омельковець О. М.;
- вивчаються досвіди роботи кращих вихователів міста і країни.

Внутрішня система забезпечення якості освіти розроблена відповідно до вимог Закону України «Про освіту» ст..41 та Статуту закладу.

В 2020-2021 навчальному році дослідження якості освіти здійснюватиметься засобами: спостережень, анкетування, моніторингів: результатів здобуття дошкільної освіти вихованцями ЗДО, само оцінювання освітніх процесів фахової інноваційної грамотності та творчості педагогів, рівня участі в методичних заходах, закладах дошкільної освіти та міста.

Для втілення моделі якісної освіти використовуватиметься міжнародна методика дослідження якості дошкільної освіти Erers – 3 за відповідними напрямками та шкалами.

Узагальнені моніторинги досліджень якості освітнього процесу визначатиметься у формі зведених таблиць, діаграм і розміщуватиметься на сайті закладу.

Програмно-методичне забезпечення освітньої діяльності

У освітньому процесі закладу дошкільної освіти реалізується зміст інтегрованих та варіативної складової Базового компоненту дошкільної освіти за комплексною та парціальними програмами. Зміст інваріативної складової забезпечується через комплексну програму розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» О. І. Білан, заг. редакцією О.В. Низковської, Лист МОН від 23.05.2017 №1/11 – 4988

Структура програми як і БКДО визначають освітні лінії: «Особистість дитини», «Дитина у світі культури», «Дитина в соціумі», Дитина в природному довкіллі», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини», Кожна освітня лінія згрупована у певні блоки і завершуються показниками компетентності.

Парціальні програми

- «Про себе треба знати, про себе треба дбати»: парціальна програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку», автор Л.В. Лохвицька, Лист ІМЗО від 04.12.2018,№22 1/ 12 – 1049;
- «Казкова фізкультура»: парціальна програма з фізичного виховання дітей», автор Єфименко М.М., Лист ІІТЗО вд 09.07.2019, №22, 1/12 – г – 627;
- «Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку»: парцеальна програма для системи дошкільної освіти, автор Н. Гавриш, О. Пометун, 2019, Лист ІМЗО від12.02.2019, «22- 1/12 – г – 46;
- «Вчимося жити разом»: парціальна програма з розвитку соціальних навичок ефективної взаємодії дітей від 4 до 6-7 років, автори Пироженко Т.О, Хартман.О.Ю, Лист ІМЗО від 13.06.2016 №2.1 /12 – г-363;
- «Скарбниця моралі»: парціальна програма з морального виховання дітей дошкільного віку, видання 2-ге, автор Л.В. Лохвицька – ІМЗО від 08.11.2019 №22 1/12 – г – 1054;
- «Україна – моя Батьківщина»: парціальна програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку, автор Каплуновська О. М., Лист ІМЗО від 25.03.2016 №2.1 /12 – г – 85;
- «Рівнезнавство»: парціальна програма з народознавства для дітей старшого дошкільного віку м. Рівне 2020.Схвалено науково-методичноюрадою КУ «Рівненський міський методичний кабінет» - «STREAM» - освіта, або Стежинки у Всесвіт» - альтернативна програма формування культури інженерного мислення в дітей дошкільного віку,Крутій К. Л., Лист ІМЗО від 14.07.2020 №22. 1/12 – г – 274.

Зміст варіативної складової забезпечується програмами:

- «Англійська мова для дітей дошкільного віку»: програма та методичні рекомендації, автор Кулікова І. А., Шкваріна Т. М., загальна редакція Низковської О. В., Лист ІІТЗО від 28.07.2015, №14 1/12 – г – 952;
- «Граючись учимось. Англійська в рухах для дітей старшого дошкільного віку», автори Гунько С., Гусак Л., Лист ІІТЗО від 20.06.2017, №18 1/19 –г – 900;
- «Дитяча хореографія», програма хореографічної діяльності дітей від 3-х до 7-ми років», автор Шевчук А., Лист ІІТЗО від 18.05.2020, №22 .1.1/12 – г – 282;
- «Горизонтально-пластичний балет (пластик-шоу)»: програма з фізкультурно-корекційної роботи у дошкільних навчальних закладах за авторсько естетико-оздоровчою системою, автор Єфименко М.М., Мельниченко Ю. В., Лист від 05.05.2015, №14. 1 /12 – г – 264.

Умови забезпечення якості освіти

Технологія облаштування освітньо-розвивального простору закладу дошкільної освіти забезпечує візуалізацію інформаційних матеріалів, які стимулюють розвиток пізнавальних здібностей, створює безпечну і комфортну взаємодію дитини і педагога відповідно «Санітарного регламенту Міністрів

України», «Технічний регламент безпечності іграшок» від 11.07.2013., №55, «Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти», затвердженого наказом МОН України від 19.12.2017р, №1633.

Освтньо-розвивальний простір закладу відповідає критеріям мобільності, помірної декоративності, дієвості структурованості під запити дітей, їх психофізіологічні особливості відповідно технології оптимального перетворення освітнього простору дитсадка Катерини Крутій і складається з осередків:

- ігрової діяльності: сюжетно-рольових, будівельно-конструктивних, настільно-друкованих;
- пізнавальної діяльності: народознавчі, екологічні,пошуково-дослідницькі, сенсорні та логіко-математичні локації;
- сюжетно-естетичної діяльності:матеріали образотворчого, музичного спрямування;
- мовленнєвий осередок представлений куточком книги та обладнанням для театралізованої діяльності;
- осередок здоров'я презентує спортивні ігри, матеріали дорожнього руху, валеологічної освіти;
- персональний простір дитини, або осередок самоорганізації вміщує осередки: відпочинку, чергування, знаряддя та інвентар для побутової праці, самообслуговування, праця в природі та художньої праці.

Освітньо-розвивальний простір групових приміщень розширюється в діапазоні функціонування музично-хореографічної, спортивної зали, прогулянкових та спортивного майданчиків, інших структурних компонентів природного довкілля.

Оптимально комфортний, безпечний, діяльнісно націлюючий на взаємодію педагога і дитини освітній простір сприяє соціалізації дошкільників, формування креативно-конструктивного мислення дошкільників.

Кадрове забезпечення

Заклад дошкільної освіти укомплектований згідно штатного розвитку на 11 груп.

Якісний склад педагогічних працівник за категоріями:

№	Посада	Категорія				Педагогічне звання
		Спеціаліст вищої категорії	Спеціаліст I категорії	Спеціаліст II категорії	Спеціаліст	
1	Директор	1	-	-	-	-
2	Вихователь – методист	1	-	-	-	«Старший вихователь»
3	Практичний психолог	1	-	-		
4	Інструктор з фізкультури	1	-	-	-	
5	Музичний керівник	-	1	-	1	
6	Вчитель – логопед	1	1	-	-	
7	Вихователі	6	6	4	6	Звання «вих..-методист» 4
8	Керівник гуртка					

Якісний склад педагогічних працівників за освітою:

Вища дошкільна	Вища педагогічна	Середня дошкільна
18	2	2

Якісний склад педагогічних працівників за стажем роботи:

до 5 років	до 10 років	до 15 років	до 20 років	до 25 років	вище 25 років
5	4	6	-	1	6

За перспективним планом атестації педагогічних працівників ЗДО №31 у 2010-2021 н.р. проходитимуть атестацію наступні педагоги

№	Прізвище, ім'я та по батькові	Посада	Дата попередньої атестації	Результат
1	Кульчинська Тетяна Миколаївна	Вчитель - логопед	02.04.2018	Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст Вищої категорії.
2	Кенсік Ганна Миколаївна	Вихователь	20.03.2018	Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст І категорії».
3	Омельковець Ольга Михайлівна	Вихователь	21.03.2016	Підтверджена кваліфікаційна категорія «спеціаліст ІІ категорії».
4	Розмислович Олена Володимирівна	Вихователь		За дипломом РДГУ, 2015р., «магістр».

За перспективним планом курсової перепідготовки педагогічних працівників ЗДО №31 2 2020-2021 н.р. проходитимуть курси при РОІППО педагоги:

№	Прізвище, ім'я та по батькові	Посада	Дата попередніх курсів	Дата курсів в РОІППО	Примітка
1	Каліжнюк Наталя Анатоліївна	Вихователь	Закінчила МГУ, 2017р.	18.01 – 21.01.2021 09.03 – 12.03.2021	дист.форма
2	Новак Оксана Петрівна	Вихователь	21.04.2016 р.	01.02 – 04.02.2021 29.03 – 01.04.2021	дист.форма
3	Томашевська Оксана Миколаївна	Вихователь	07.10.2016 р.	18.01 – 21.01.2021 09.03 – 12.03.2021	дист.форма
4	Омельковець Ольга Михайлівна	Вихователь	05.07.2014 р.	06.09 – 0.9.09.2021 20.12 – 23.12.2021	дист.форма
5	Сиротюк Катерина Василівна	Вихователь	Закінчила РДГУ, 2017 р.	06.09 – 0.9.09.2021 20.12 – 23.12.2021	дист.форма
6	Ніверук Людмила Сергіївна	Інструктор з фізичної культури	21.04.2016 р.	06.09 – 0.9.09.2021 20.12 – 23.12.2021	дист.форма

Партнерська взаємодія з батьками

Освітня діяльність закладу здійснюється в системі педагогічної взаємодії педагогів з родинами вихованців відповідно перспективного плану роботи з батьками вихованців всіх вікових груп.

Завдання і зміст співпраці з батьками визначені відповідно Закону «Про дошкільну освіту», «Положення про дошкільний навчальний заклад», Нової редакції БКДО, ст..12 р. III Закону України «Про охорону дитинства», ст.. 150 Сімейного кодексу України

Система методів і прийомів співпраці з батьками будується на основних принципах педагогіки партнерства і розкривається в традиційних та інноваційних формах роботи з батьками щомісячно.

Активно впроваджуються сучасні наочно-інформативні, пізнавальні, дозвільні, дистанційні технології в залученні сім'ї до освітнього процесу, відповідального батьківства. У зв'язку з пандемією Covid-19 майже всі форми роботи з батьками проводяться в дистанційному і телефонному режимі у формі консультацій «Як зберегти здоров'я дитини в умовах епідеміологічної ситуації», «Мовленнєво-корегуючі вправляння в домашніх умовах», засіданні «Студії правової допомоги батькам», майстер-класі «Ознайомлення з інноваційними технологіями формування креативно-критичного мислення дошкільників», тренінгу «Стилі виховання в родині», аукціону батьківських ідей «Як створити умови в родині для пізнавально-креативної активності дітей». У viber презентуються фото-колажі «В конструкторскій лабораторії» , «Майбутні живописці». Сплановане інтерактивне ток-шоу «Перлини батьківського досвіду».

Педагогами груп родинам вихованців презентуються пам'ятки «Золоті правила виховання в сім'ї», «Правила для батьків – розумних користувачів інтернету», створення банк онлайн-анкет.

Спілкування, взаємодія та співпраця між педагогами закладу, дитиною і батьками спрямовані на оновлення освітнього процесу в напрямі формування в дітей природничих і технологічних знань, навичок конструктивно-критичного мислення, ціннісних орієнтацій дошкільників і традиційно представлятимуться панорамою творчого звіту в кінці навчального року.